

А. И. Минкович

Институт повышения квалификации работников народного образования БССР

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Повышение квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических училищ является одной из важнейших проблем в системе непрерывного образования. Ее значимость определяется тем, что в профтехобразование привлекаются кадры из производственной сферы. В ПТУ их сфера деятельности изменяется, главным становится не создание материальных ценностей, а подготовка обучаемых к активной практической деятельности. Обладая определенным предшествующим опытом и уровнем профессиональных умений, они часто не владеют дидактическими основами рациональной подготовки к занятиям, методикой их проведения, становясь мастерами производственного обучения, преподавателями, действуют эмпирически, интуитивно.

Дать определенный уровень психолого-педагогических, методических знаний, сформировать умения применять эти знания в различных педагогических ситуациях и призвана система повышения квалификации. Но сложившаяся практика показывает, что отсутствуют специальные психолого-педагогические теории для системы повышения квалификации. И возникает ситуация, когда основные положения школьной дидактики переносятся как методологические принципы в практику обучения взрослых. Срабатывает привычный механизм технологии предметного обучения. При этом не учитывается, что процесс обучения взрослых имеет свои особенности. Главное, на что следует обратить

внимание, — отсутствие у взрослых интереса к учению. Здесь можно выделить несколько аспектов. На наш взгляд, это обусловлено отсутствием моральных и материальных стимулов к повышению своего профессионального уровня, возможности реализовать себя в практической деятельности. Не секрет, что статус мастера производственного обучения ПТУ не вызывает у него потребность в развитии своих способностей, в достижении высоких профессиональных результатов.

Большое влияние на отношение к обучению взрослых оказывает накопленный опыт. На практике у мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ вырабатываются свои приемы и способы деятельности, и чем больше предшествующий опыт, тем более стереотипными они становятся. Отсюда возникает неприятие, а порой и непонимание смысла теоретического материала. Обучаемые требуют больше практических занятий, готовых методических разработок, рекомендаций и т.п.

При планировании и организации учебной деятельности мы ориентировались на позицию слушателей в обучении, учитывали их потребности и возможности, привлекали к сотрудничеству в определении целей обучения, путей их достижения. Вместе с тем мы сделали попытку перейти от монологизированного педагогического взаимодействия к диалогизации. Нами учтены и современные подходы педагогических исследований (работы Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской), где наблюдается переход от проблем, связанных с вопросом, чему и как учить, повышающих квалификацию педагогов, к вопросу, кто и как использует даваемый арсенал средств педагогического воздействия. Особую ценность такой подход представляет для тех, кто приехал на обучение повторно или имеет инженерно-педагогическое образование. Если исходить из этих посылок, то в центре

внимания оказывается вопрос об использовании психолого-педагогических знаний в педагогической практике, в профессиональной деятельности инженерно-педагогических работников ПТУ. Учет этих положений приводит к выводу о необходимости замены традиционного подхода в построении учебного процесса на новый проблемно-методологический подход, развивающий конкретную методологию решения типичных педагогических проблем инженерно-педагогическими работниками. Осуществить этот подход можно путем перестройки методов и технологий учебно-воспитательного процесса.

В основу нашей работы была положена разработка и внедрение методов и форм активного обучения. Эффективность форм и методов активного обучения связана с тем, что они моделируют учебный процесс, способствуют формированию навыков коллективной деятельности, дают системное представление о профессиональной деятельности, формируют не только профессиональные, но и социальные, нравственные нормы поведения.

Особое внимание уделялось деловым играм (ДИ), поскольку в ходе выработки и принятия определенного решения, его аргументации вырабатывается один из основных компонентов педагогической деятельности, а именно умение анализировать обучающую деятельность и ее результаты. Поскольку ДИ предполагает наличие правильного решения, то участники игры имеют возможность сравнивать свое решение с правильным, т.е. они сравнивают свой опыт с моделью педагогической деятельности. Обсуждение принятых решений позволяет им выявить причины своих ошибок, наметить пути достижения цели. Так обучаемые приходят к осознанию (рефлексии) собственной и коллективной деятельности. А освоение содержания, развитие мышления и познания по законам психологии происходит только тогда, когда "включается" специальная и направленная рефлексия, в ре-

зультате которой выделяются и фиксируются модели деятельности, обособы действий. Рефлексия позволяет осознать метод, который привел к правильному решению, к активной деятельности. Следовательно, осознание значимости методов и форм активного обучения слушателями ИПК приведет к необходимости включения их в учебный процесс профессионально-технических учебных заведений.

В ходе обучения мы пытались убедить инженерно-педагогических работников в необходимости повышения уровня психолого-педагогической подготовки, а главное, применения знаний. Нужно не только знать категории дидактики, но и уметь ими оперировать в учебной деятельности. С этой целью была разработана система средств активизации познавательной деятельности ИПР, в которую вошли проблемные лекции с включением проблемных педагогических ситуаций и задач. Кроме того, была специально разработана лекция "Внедрение методов активного обучения в учебный процесс ПТУ" с конкретными примерами производственно-технических ситуаций, викторин, фрагментов ДИ и т.п. Как мы уже подчеркивали, особое внимание было уделено ДИ. Были разработаны и внедрены в учебный процесс ДИ "Урок производственного обучения" и "Практика". Они связаны с лекционным курсом, служат логическим его продолжением и позволяют теоретические знания перевести в область практической деятельности.

Кроме этого, внедрены новые технологии обучения: "круглый стол" по проблеме "Передовой педагогический опыт", "творческая лаборатория" по проблеме "Комплексное педагогическое обеспечение".

Наблюдения в ходе внедрения методов и средств активизации выявили определенные трудности: обучаемые не приучены к коллективной мыслительной деятельности, слабо аргументируют свои выводы, решения, не умеют вести дискуссию, порой не хотят признать свои ошибки. Это объясняется как отсутствием знаний, так и пре-

дыдущим опытом. Вместе с тем беседы, наблюдения в ходе занятий показали заинтересованность, активность обучаемых в решении сложных проблем, педагогических задач, желание отстаивать принятые решения.

Таким образом, проблемные лекции, ДИ, новые технологии являются важными структурными компонентами активизации в системе повышения квалификации ИТР и выполняют функции связующего звена между педагогической теорией и непосредственной практикой в профессионально-технических учебных заведениях.

Э.Д.Деграф, Г.Е.Клусевич,
Б.Ф.Норкин
Алма-Атинский энергетический
институт

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Комплексная реализация методов активного обучения рассматривается на примере курса "Методика преподавания электроэнергетических дисциплин" при подготовке инженеров-преподавателей по специализации 03.01.01 при проведении всех типов занятий, на которых имитируется будущая педагогическая деятельность.

Активизация и повышенный уровень ответственности студентов при использовании системы рейтинга достигаются следующими путями: на лекциях применяются опросы всех студентов по картам проблемного характера, студенты выполняют роли ассистентов, методистов; на лабораторных занятиях разыгрываются роли, анализируются конкретные ситуации, проводятся имитационные упражнения и тренаж; при курсовом проектировании выдаются реальные